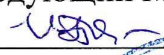


Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 79
 И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2023 г. № 245-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка – 1»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Привалова Светлана Александровна,
учитель-логопед

г. Калининград 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Описание предмета, которому посвящена программа	3
2.	Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа	3
3.	Описание ключевых понятий	3
4.	Направленность программы	3
5.	Уровень освоения программы	3
6.	Актуальность программы	3
7.	Педагогическая целесообразность программы	4
8.	Практическая значимость	4
9.	Принципы отбора содержания программы	5
10.	Отличительные особенности программы	5
11.	Цель программы	5
12.	Задачи программы	5
13.	Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы	6
14.	Особенности организации образовательного процесса	6
15.	Формы обучения по программе	6
16.	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
17.	Объем и срок освоения программы	6
18.	Основные методы обучения	6
19.	Планируемые результаты	7
20.	Механизм оценивания образовательных результатов	7
21.	Формы подведения итогов реализации программы	8
	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
22.	Материально-технические условия (обеспечение)	8
23.	Методическое обеспечение	9
24.	Уровневая дифференциация программы	10
	Содержание программы	11
25.	Учебный план	12
26.	Календарный учебный график	12
27.	Рабочая программа воспитания	15
28.	Календарный план воспитательной работы	15
29.	Список литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа
Предметом данной программы является обучение дошкольников навыкам чтения, звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха. Чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

2. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.
Ведущая идея программы - гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально- коммуникативное, познавательное) и создание для этого соответствующей развивающей среды.

Идея программы состоит в следующем: с помощью игр со звуками и буквами поддерживать стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает процесс обучения увлекательным и желанным.

3. Ключевые понятия.
Фонематический слух –это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

Фонематическое восприятие – это умственное действие, по выделению и различению фонем (звуков), по определению звукового состава слова.

Языковой анализ и синтез – это умение делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги и слова на звуки.

4. Направленность программы.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» имеет социально-педагогическую направленность

5. Уровень освоения программы – ознакомительный.

6. Актуальность программы
В последние годы многие учителя начальных классов и школьные логопеды отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения (дисграфия, дислексия). На мой взгляд это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. В связи с этим, я считаю, что большее внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементам подготовки к обучению грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слово с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Для успешного обучения детей по данным разделам я использую игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- личностно-ориентированный подход при взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать и выполнять решения);
- принцип развивающего образования;
- соблюдение дифференцированного подхода к подаче материала;
- использование яркой и доступной наглядности, игровых методов и приемов.

7. Педагогическая целесообразность программы

Программа «Читай-ка» составлена таким образом, чтобы совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в игре различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

8. Практическая значимость образовательной программы

В основе программы использован 30 летний опыт работы Н. С. Жуковой, что позволяет сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающем в школьном возрасте. Традиционный подход дополнен оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента – слога, в качестве элемента чтения (в дальнейшем письма). То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Материал, предложенный в программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка. Теоретический подход к проблеме

основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольника.

9. Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей).

- Принцип доступности изучаемого материала. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим – определение посильных для них заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий.

- Принцип «от простого – к сложному». Заключается в постепенном усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема интенсивности нагрузок. Обязательным условием успешного обучения также является чередование физических нагрузок с музыкально-ритмическими играми.

- Принцип систематичности. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня знаний и умений.

- Принцип наглядности. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- Принцип повторяемости материала. Занятия требуют повторения вырабатываемых навыков. Только при многократных повторениях вырабатывается навык чтения и тогда ребенок может больше внимания уделять эмоциям во чтения.

- Принцип сотворчества педагога и воспитанника: взаимодействие педагога и родителей, родителей и детей-воспитанников дошкольного учреждения.

10. Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Азбуке» О. Жуковой и рабочей тетради В. В. Мамаевой «Учимся читать». В сочетании с игровым пособием по методике Н. А. Зайцева позволяет сделать занятия более увлекательными и интересными.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

11. Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Создание условий для речевого и интеллектуального развития ребенка. Формирование успешного овладения навыками чтения и письма.

12. Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- закрепление умения проводить звуковой анализ;

- определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие:

- обогащение словарного запаса,
- развитие речи детей,
- развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные:

- формирование интереса к чтению;
- воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

13. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет посещающих МАДОУ д\с№79 г. Калининграда.

Дети с ОВЗ обучаются по согласованию с руководителем программы.

14. Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из учащихся одного возраста. Программам предусматривает фронтальные и подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 4-12 человек.

15. Формы обучения по образовательной программе – очная.

16. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

17. Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

18. Основные методы обучения

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования детей используются наглядные, словесные, практические методы. Использование наглядного метода обусловлено возрастными особенностями воспитанников, в частности особенностями психических процессов (наглядно – образное мышление, произвольность внимания и т.д.). Словесные и практические методы обеспечивают психическое развитие, прививают культуру речи и общения, обеспечивают качественную подготовку ребенка к обучению в школе.

Каждое занятие условно разбивается на части

- оргмомент;
- игра на повторение пройденного материала;
- игры на изучение нового материала;
- задания на развитие моторики;
- игры на развитие связной речи;
- подведение итогов, закрепление пройденного материала.

19. Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- Что такое буква;
- Что такое звук;
- Буквы русского алфавита.

Дети должны уметь:

- Различать на слух гласные и согласные звуки;
- Различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Проводить фонематический анализ слов;
- Делить слова на слоги, подбирать слова к заданной слоговой схеме;
- Читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- Составлять предложения по заданной схеме.
- Различать знаки препинания: запятая, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, выделять их интонацией.

20. Механизм оценивания образовательных результатов.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно:

- знает и называет гласные буквы;
- знает и называет согласные буквы;
- различает на слух гласные и согласные звуки;
- различает на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определяет место звука в слове;
- делит слова на слоги;
- читает прямой и обратный слоги;
- читает по слогам без ошибок;
- читает целыми словами.

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого:

- знает и называет гласные буквы с ошибками;
- называет согласные буквы с помощью взрослого;
- при различении на слух гласных и согласных; твердых и мягких, звонких и глухих согласные допускает ошибки;
- определяет место звука в слове с помощью взрослого;
- допускает ошибки при делении слов на слоги;
- читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого;
- читает по слогам с ошибками.

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- не знает и не называет гласные буквы;
- не знает и не называет согласные буквы;
- не различает звуки на слух;
- не определяет место звука в слове;
- не делит слова на слоги;
- не читает прямой и обратный слоги;
- не читает по слогам.

Педагог проводит диагностику самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки являются профессиональным материалом педагога и используются для учета индивидуальных способностей каждого ребенка и оптимизации работы с группой детей.

21. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде наблюдения и мониторинга два раза в год: стартовый в сентябре и итоговый в мае.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

22. Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 1

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество мест
1.	Музыкальный зал.	30
2	Кабинет логопеда.	12
3.	Групповое помещение	29

Основное учебное оборудование

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберты	1
2.	Мультимедийная установка, экран	1 (1)

3.	Стулья	12
4.	Столы	6
5.	Доска	1
6.	Игрушки	В ассортименте

23. Методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Колесникова Е. В.	Программа от звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.	Москва. «Ювента» 2007.
Колесникова Е. В.	Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к дем. материалу «Звуки и буквы»	Москва. «Ювента» 2009.
Колесникова Е. В.	Раз-словечко, два-словечко. (р\т)	Москва. «Ювента» 2012.
Колесникова Е. В.	От «А» до «Я». (р\т)	Москва. «Ювента» 2013.
Зайцев Н. А.	Методики Зайцева.	С/Петербург 2006.
Безруких М.М., Логинова Е. С., Флусова Н. В.	Слово, предложение, рассказ.	Москва. «Ювента» 2008.
Крупенчук О. И.	Учим буквы.	СПб. Издательский дом «Литера» 2013.
Крупенчук О. И.	Научите меня читать. Методика поэтапного обучения чтению.	СПб. Издательский дом «Литера» 2010.
Жукова Н. С.	Букварь.	Москва. «Эксмо» 2007.
Жукова О.	Азбука.	Москва. «АСТ» 2014.
Павлова Н.	Читаем после азбуки.	Москва. Эксмо 2012.
Мамаева В. В.	Учимся читать. (р\т)	СПб. Издательская группа «Азбука-классика» 2010.
Мамаева В. В.	Чтение. (р\т)	СПб. Издательская группа «Азбука-классика» 2014.
Григорьева А. И.	Букварь с прописями. (р\т)	Москва. «АСТ» 2014.

Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Кубики Н. Зайцева
2.	«Звуки и буквы» демонстрационный материал Колесникова Е. В.
3.	Азбука.
4.	Схемы предложений.
5.	Демонстрационный материал для фонетического разбора слов.
6.	Сюжетные картинки
7.	Игрушки

Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Играем со словами.	Солнечные ступени. 2014.
2	Чтение с увлечением.	Солнечные ступени. 2014

3	Ребусы. Игры, головоломки.	Солнечные ступени. 2014.
4	АБВГДйка.	Солнечные ступени. 2014.
5	Ребусы.	Весна дизайн. 2009.
6	Расшифруй слова.	Весна дизайн. 2009.
7	Слоги. Слова, фигуры.	Весна дизайн. 2009.
8	Первые буквы.	ЗАО «Степ Пазл». 2012.
9	Умное домино. Буквы.	ЗАО «Степ Пазл». 2012
10	Азбука.	ЗАО «Степ Пазл». 2012
11	Ребусы.	Умные игры. 2014.
12	Читаем по слогам.	ООО Десятое королевство. 2014.
13	Читаем предложения.	ООО «Ан ГРО Плюс» 2014

Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: ■ Наш друг Пишичитай. (1-3выпуски) ■ Приключения точки и запятой.
2.	Мультимедийные презентации: ■ Подбери схему к слову ■ Буквы и звуки русской азбуки ■ Буква «Й»
3.	Компьютерные познавательные игры: ■ Игры с буквами ■ Веселое чтение
4.	Аудио сказка «Азбука для малышей» Фонограммы детских песен

Кадровое

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

24. Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Звуки и буквы.

- Познакомить с понятиями звук и буква.
- Учим понимать, что такое устная и письменная речь.
- Развиваем зрительное и слуховое внимание.

Раздел 2. Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э, И).

- Познакомить с гласными звуками А, О, У, Ы, Э, И их условными обозначениями.
- Познакомить с буквами, как знаками звуков, не допуская смешения понятий звук и буква. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием предмета.

Раздел 3. Согласные звуки.

- Познакомить с согласными звуками Л, М, Н, Р и их условными обозначениями.
- Познакомить с буквами, как знаками звуков, не допуская смешения понятий звук и буква.
- Закреплять умение определять место звука в слове.
- Учить проводить звуковой анализ слова.

Раздел 4. Всегда мягкий согласный «Й».

- Познакомить с мягким согласным звуком «й» и его условным обозначением.
- Дать понятие о том. Что этот звук всегда мягкий и не имеет пары.

Раздел 5. Буквы Я, Ю, Е, Ё.

- Дать понятие о том, что Я, Ю, Е, Ё – это буквы, состоящие из двух звуков.
- Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением.
- Учить читать слоги.

Раздел 6. Звонкие и глухие согласные.

- Познакомить с понятием глухие и звонкие согласные.
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, читать слоги и слова.

Раздел 7. Всегда твердые согласные.

- Познакомить с твердыми согласными звуками «Ж», «Ш», «Ц», с печатным написанием этих букв.
- Закреплять умение определять место звука в слове.
- Учить читать небольшие четверостишия.

Раздел 8. Всегда мягкие согласные.

- Познакомить с мягкими согласными «Ч», «Щ», с печатным написанием данных букв.
- Дать понятие о том, что эти звуки всегда мягкие и не имеют пары.
- Закреплять навыки чтения.

Раздел 9. Буквы Ъ и Ь.

- Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака и разделительной функцией твердого знака.
- Дать понятие о том, что у этих букв не звуков.
- Закреплять навыки чтения.

25. Учебный план

Таблица 7

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час, мин)	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Звуки и буквы.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
2.	Гласные звуки	6 ч.	3 ч.	3 ч.
3.	Согласные звуки	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Всегда мягкий согласный «й»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
5.	Буквы «Я, Ю, Е, Ё»	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6.	Звонкие и глухие согласные.	11 ч.	5 ч.	6 ч.
7.	Всегда твердые согласные.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
8.	Всегда мягкие согласные.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Буквы «Ф, Ъ»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Итого:		36 ч.	14,5 ч.	21,5 ч.

26. Календарный учебный график

Таблица 8

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	Понедельник 16.00-16.30	Групповая	1	Знакомьтесь: звуки и буквы.	Кабинет логопеда	Опрос, наблюдение
2.		11	Понедельник 16.00-16.30		1	Звуки бывают разные: гласные и согласные		Опрос, наблюдение
3.		18	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «А»		-
4.		25	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «О»		-
5.	Октябрь	2	Понедельник 16.00-16.30	Групповая	1	Знакомимся с буквой и звуком «У»	Кабинет логопеда	-
6.		9	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «И»		-

7.		16	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «Й».		-
8.		23	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «Э»		-
9.		30	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «М» и звуками «М/М'»		
10.		6	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «П» и звуками «П/П'»		-
11.		13	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Б» и звуками «Б/Б'»		-
12.		20	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Н» и звуками «Н/Н'»		-
13.		27	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Т» и звуками «Т/Т'»		-
14.		4	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «В» и звуками «В/В'»..		-
15.		11	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Д» и звуками «Д/Д'».		-
16.		18	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Я»		-
17.		25	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «С» и звуками «С/С'»		-
18.		15	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Е»		-
19.		22	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «К» и звуками «К/К'»		-
20.		29	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Ф» и звуками «Ф/Ф'»		-
21.		5	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Г» и звуками «Г/Г'»		-

22.		12	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Х» и звуками «Х/Х'»		-
23.		19	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «З» и звуками «З/З'»		-
24.		26	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «Ш».		-
25.		4	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «Ж»		-
26.		11	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Л» и звуками «Л/Л'»		-
27.	Март	18	Понедельник 16.00-16.30	Групповая	1	Знакомимся с буквой «Р» и звуками «Р/Р'»	Кабинет логопеда	-
28.		25	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Ё»		-
29.		1	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Й», звуком «Й»		-
30.		8	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «Ч»		-
31.	Апрель	15	Понедельник 16.00-16.30	Групповая	1	Знакомимся с буквой и звуком «Щ»	Кабинет логопеда	-
32.		22	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой и звуком «Ц»		-
33.		29	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Ю»		
34.		6	Понедельник 16.00-16.30		1	Знакомимся с буквой «Ъ»		-
35.	Май	13	Понедельник 16.00-16.30	Групповая	1	Знакомимся с буквой «Ъ»	Кабинет логопеда	-
36.		20	Понедельник 16.00-16.30		1	Звуки заблудились.		Опрос, наблюдение

27. Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;

- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством знакомства с буквами и звуками русского алфавита.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, конкурсы, игры, развлечения.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению грамоте; воспитание целеустремленности, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

28. Календарный план воспитательной работы

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Знакомство с Незнайкой, обсуждение правил поведения на занятиях	Нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и коммуникабельность	Формирование коммуникативной культуры, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Конкурс «Подарки Деда Мороза» (изготовление букв из бросового материала)	Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	Декабрь

5.	Проведение викторины «Азбука к мудрости ступенька»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Игра-викторина «Космическое путешествие Незнайки»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; интеллектуальное воспитание;		Апрель
9.	Развлечение «Как хорошо уметь читать»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

29. Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с

2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1985. – 234 с.

3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей /Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. – С. 26 – 35.

4. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет, - М.: Издательство Ювента, 2001. – 32 с.: ил.

5. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003. – 32с.: ил.

6. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально – игровой материал: Учебно-методическое пособие / С.О. Николаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 80 с.: ИЛЛ.

7. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 1 – 2 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 198с.

8. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 3 – 4 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 203с.

9. Сохин, Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф.А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. – М., 1978. – С. 81- 92.

10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2004. – 287 с.

11. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

12. Управителева, Л. В. Обучение грамоте в детском саду. / Л. В. Управителева. – Ярославля: Академия развития, 2007. – 96 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

13. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – М.: Государственное

Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. – 382с.

14. Шаги развития - Комплексная программа по подготовке детей к школе. – Тамбов, 2004

Для педагогов:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 1999 г.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. М: Мозаика – Синтез, 2005 г.
3. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. Истоки диалога 5-7 лет./ Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез, 2004 г.
4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. Истоки диалога./ Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез», 2003 г.
5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М: Айрис пресс,
6. Бунеева Р.Н, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет, М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
7. Бунеева Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 3-4 лет «Лесные истории», М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
8. Бунеева Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет , М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100) 16
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
10. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. М: ОЛМА ПРЕСС 2001 г.
11. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 лет М: ВЛАДОС, 2002 г.
12. Дорофеева А.М. «Развитие речи». М. «Мозаика-Синтез».1999.
13. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой М: ТЦ Сфера, 2009г.
14. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации. , М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
15. Курцева З.И Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/ Под ред. Т.А. Ладыженской М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100) 2006 г.
16. Курочкина, И. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников/ И. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 11. - С. 113 – 117.
17. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. М: Центр пед. обр. 2008 г.

18. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. М: Центр пед. обр. 2008 г.
19. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная к школе группа. М: Центр пед. обр. 2008 г.
20. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль. «Академия развития». 1997.
21. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. М: Школьная пресса 2003 г.
22. «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Просвещение», «Учебная литература». 1996.
23. Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет , М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
24. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Сфера». 2002.
25. «Скажи по- другому» (Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). Под ред О.С. Ушаковой. 1994.
26. Ушакова О.С , Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/ под ред. Ушаковой О.С. М: Совершенство, 1998 г.
27. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду М: ТЦ Сфера 2002 г.
28. Ушакова О.С., Струнина Е.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М: ВЛАДОС, 2004 г.
29. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». М. РАО. Исследовательский Центр семьи и детства. 1994. М. «Сфера». 2001.
30. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». М. Издательство Института психотерапии. Институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО. 2001.
31. Ушакова О.С., А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Юртайкина Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду». М. «Совершенство». 1998.
32. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи/ Под ред. В.В. Гербовой

Сайты:

1. <http://www.marusyak.net/>
2. <http://detskiy-sad.com/>
3. <http://www.mirknig.com/>
4. <http://zanimatika.narod.ru/>

5. <http://www.razvitierbenka.com/>
6. <http://www.7ya.ru/>
7. <http://www.marusyak.net/>

Литература для детей и родителей:

1. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
2. Ушакова О.С. Про ежей, про елки и разные иголки. М. -«Карапуз».1996.
3. Ушакова О. С. Струнина Е.М. - М. Под соснами, под елками. М. - «Карапуз».2000.
4. Ушакова О.С. Подбери слово. - М. «Карапуз».2001.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Скажи по-другому, скажи точнее. М. - «Карапуз».2002.
6. Ушакова О.С. Слово - не воробей.... М.- «Карапуз».2002.
7. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет, - М.: Издательство Ювента, 2001. – 32 с.: ил.
8. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003. – 32с.: ил.

Сайты:

1. <http://tvzavr.letai.ru/>
2. <http://softpeace.ru/>
3. <http://detsad-kitty.ru/>
4. <http://www.mirknigi.ru/>